

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**00.01 Русский язык**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.....	4
3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины .....	8
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины .....	18
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	20

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Общеобразовательная дисциплина ОО.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Цель общеобразовательной дисциплины:**

Цель дисциплины ОО.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)1
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибку;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**В области эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с

использованием языковых средств;

---

- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  
**В области ценности научного познания:**  
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду \_\_\_\_\_

уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки обучающегося</b>	<b>110</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>74</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>94</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	60
лабораторные и практические работы	14
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
теоретическое обучение	14
практические занятия	6
консультации	-
самостоятельная работа обучающегося	<b>10</b>
промежуточная аттестация	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

### 3.3. Содержание учебной дисциплины ОО.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1 Язык и</b>	<b>речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>17</b>	ОК. 05
<b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе</b>	1	<b>Основные функции языка в современном обществе.</b> Происхождение языка (различные гипотезы).	1	
	2	<b>Язык как естественная и небологическая система знаков.</b> Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция.	1	
	3	<b>Социальная природа языка.</b> Этапы культурного развития языка.	1	
	4	<b>Основные принципы русской орфографии:</b> морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	1	
	5	<b>Практическое занятие № 1 Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе</b>	1	
<b>Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики</b>	6	<b>Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке.</b> Заимствованная из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова.	1	
	7	<b>Этапы освоения заимствованных слов.</b> Правописание и произношение заимствованных слов.	1	
	8	<b>Заимствованные слова в профессиональной лексике.</b> Словарь специальности.	1	
	9	<b>Практическое занятие № 2 Признаки заимствованного слова.</b> Этапы освоения заимствованных слов.	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>2</b>	
	1	Подготовить сообщение на тему: « Проблемы экологии языка».	2	
<b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>	10	<b>Понятие язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.</b>	1	
	11	<b>Основные требования к речи:</b> правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	12	<b>Онтогенез речевого развития детей.</b>	1	
	13	<b>Основные сферы речевого общения ,их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.</b> Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1	

	14	<b>Практическое занятие № 3 Принципы русской орфографии</b>	1	
<b>Тема 1.4 Общепринятый язык и его разновидности. Русский литературный язык. Нормы литературного языка</b>	15	<b>Функциональные стили речи и их особенности.</b> Разговорный стиль, его основные признаки ,сфера использования. Научный стиль речи. Официально -деловой стиль речи.	1	
	16	<b>Публицистический стиль речи.</b> Художественный стиль речи. Нормы языка и их кодификация.	1	
	17	<b>Практическое занятие № 4 Стили речи</b>	1	
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 2 Фонетика, морфология и орфография</b>			<b>39</b>	<b>ОК.05</b>
<b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	18	<b>Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.</b> Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм : орфоэпические ( произносительные и акцентологические ).	1	
	19	<b>Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков.</b> Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное ,словесное и логическое.	1	
	20	<b>Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.</b> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация.	1	
	21	<b>Практическое занятие №5 Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З/С Правописание И-Ы после приставок	1	
<b>Тема 2.2 Лексика и фразеология</b>	22	<b>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	
	23	<b>Метафора и метонимия как выразительные средства языка.</b> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. паронимы. Синонимы, Антонимы. Их употребление.	1	
	24	<b>Контекстуальные синонимы, антонимы.</b> Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	1	
	25	<b>Лексика с точки зрения ее употребления.</b> Нейтральная лексика. Книжная лексика, лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.	1	

	26.	<b>Активный и пассивный словарный запас.</b> Фразеологические единицы и их употребление. Лексические нормы.	1
	27	<b>Практическое занятие №6 Изобразительно-выразительные средства. Употребление лексики.</b>	1
<b>Тема 2.3. Морфемика , словообразование, орфография</b>	28	<b>Понятие морфемы как значимой части слова.</b> Многозначность морфем.	1
	29	<b>Аффиксальные морфемы.</b> Синонимия и антонимия морфем.	1
	30	<b>Морфемный разбор слова.</b> Типы основ: членимая, нечленимая , простая сложная.	1
	31	<b>Словообразование. Морфологические способы словообразования.</b>	1
	32	<b>Неморфологические способы словообразования.</b> Словообразовательный разбор .	1
	33	<b>Практическое занятие №7 Правописание звонких и глухих согласных ,непроизносимых согласных.</b> Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь, ПРЕ-ПРИ, гласных после приставок. Правописание сложных слов	1
<b>Тема 2.4. Морфология и орфография. Имя существи- тельное. Имя прилагательное. Глагол. Причастие и деепричастие</b>	34	<b>Склонение имен существительных Употребление имен существительных.</b>	1
	35	<b>Морфологический разбор существительных.</b>	1
	36	<b>Правописание падежных окончаний имен существительных.</b> Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1
	37	<b>Лексико-грамматические категории имени прилагательного.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1
	38	<b>Правописание сложных имен прилагательных.</b>	1
	39	<b>Лексико - грамматические категории глагола.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов..	1
	40	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола.</b>	1
	41	<b>Правописание суффиксов и окончаний причастий.</b> Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1
	42	<b>Практическое занятие №8 Правописание суффиксов деепричастий.</b>	1
		<b>Самостоятельная работа.</b>	2
	2Сообщение на тему: Употребление причастий, деепричастий в текстах разных стилей	2	
<b>Тема 2.5 Морфология. Числительное. Местоимение.</b>	43	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Морфологический разбор имени числительного.	1
	44	<b>Правописание числительных.</b> Употребление числительных в речи.	1
	45	<b>Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и д.р. с существительными разного ро-</b>	1

<b>Наречие. Слова категории состояния.</b>		да.		
	46	<b>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений.</b>	1	
	47	<b>Грамматические признаки наречий. Слова категории состояния( безличнопредикативные слова)</b>	1	
	48	<b>Практическое занятие №9 Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Правописание местоимений. Правописание наречий.</b>	1	
<b>Тема 2.6 Служебные части речи</b>	49	<b>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.</b>	1	
	50	<b>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении.</b>	1	
	51	<b>Союзы как средство связи предложений в тексте.</b>	1	
	52	<b>Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и Ни. Их значение и употребление</b>	1	
	53	<b>Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.</b>	1	
	54	<b>Знаки препинания в предложениях с междометиями.</b>	1	
	55	<b>Употребление междометий в речи.</b>	1	
	56	<b>Практическое занятие № 10 Правописание предлогов. Правописание частиц.</b>	1	
<b>Раздел 3 Синтаксис и</b>		<b>пунктуация</b>	<b>18</b>	ОК.04
<b>Тема 3.1. Синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица</b>	57	<b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение.</b>	1	ОК.05
	58	<b>Сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</b>	1	ОК.09
	59	<b>Понятие синтаксической связи. Виды словосочетаний. Разбор словосочетания.</b>	1	
	60	<b>Практическое занятие № 11 Знаки препинания в простом предложении.</b>	1	
<b>Тема 3.2. и пунктуация, Простое предложение.</b>	61	<b>Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Лексическое ударение.</b>	1	
	62	<b>Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</b>	1	
	63	<b>Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения.</b>	1	
	64	<b>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор.</b>	1	
	65	<b>Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и прило-</b>	1	

		жения.		
	66	<b>Практическое занятие № 12 Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов предложений. Знаки препинания в предложениях и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	1	
<b>Тема 3.3 Пунктуация. Сложное предложение.</b>	67	<b>Сложносочинённое предложение. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.</b>	1	
	68	<b>Сложноподчинённое предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Виды подчинения придаточных. Бессоюзное сложное предложение.	1	
	69	<b>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор Сложное предложение с разными видами связи</b>	1	
	70	<b>Практическое занятие № 13 Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.</b> Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	
<b>Тема 3.4 Чужая речь. Синтаксис текста</b>	71	<b>Способы передачи чужой речи. Цитирование</b> Знаки препинания, предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	1	
	72	<b>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</b> Несобственно-прямая речь. Синтаксис текста.	1	
	73	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	
	74	<b>Практическое занятие № 14 Правила оформления цитат.</b> Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах.	1	
<b>Прикладной модуль Раздел 4 Особенности профессиональной коммуникации</b>			<b>10</b>	ОК.04
<b>Тема 4.1 Лингвистические знания как основа профессионального становления личности</b>	75	<b>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО</b>	1	ОК.05 ОК.09 ПК.
<b>Тема 4.2.</b>		<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК.04

<b>Нормативный аспект культуры речи специалиста: нормы орфографии</b>	76	<b>Наблюдение над функционированием правил орфографии</b> в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	1	ОК.05 ОК.09 ПК.
	77	<b>Основные принципы русской орфографии:</b> морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	1	
	78	<b>Практическое занятие № 15 Профессиональная коммуникация: устная и письменная речь</b>	1	
<b>Тема 4.3. Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические словари. Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности.</b>	79	<b>Особенности научного стиля. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО.</b>	1	
	80	<b>Заемствованные слова в профессиональной лексике.</b> Словарь специальности.	1	
	81	<b>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.</b> Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления.	1	
	82	<b>Составление связного высказывания</b> (научная статья, реферат, доклад, трактат) на актуальную проблему в профессиональной сфере.	1	
	83	<b>Практическое занятие № 16 Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов</b> в конкретной специальности.	1	
84	<b>Практическое занятие № 17 Вторичные жанры научного стиля: план, аннотация, реферат, тезисы.</b> Композиционные и языковые особенности вторичных жанров научного стиля	1		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			<b>10</b>	ОК.04 ОК.05 ОК.09 ПК.
<b>Тема 4.4 Официально-деловой стиль, Виды документов в конкретной специальности.</b>	85	<b>Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации.</b> Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	1	
	86	<b>Информационная переработка текстов профессиональной направленности.</b>	1	
	87	<b>Составление связного высказывания на заданную тему,</b> в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	
	88	<b>Практическое занятие № 18 Виды документов в конкретной специальности</b>	1	
<b>Тема 4.5 Грамматический аспект ре-</b>	89	<b>Уровни языковой системы и единицы этих уровней.</b> Принципы выделения частей речи в русском языке. Однозначные и многозначные слова. Многозначность как один из вариантов формирования профессиональной лексики.	1	

ческой деятельности будущего специалиста	90	<b>Составление текстов профессиональной направленности с использование нужных словоформ</b> , наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	1	
	91	<b>Практическое занятие № 19 Единицы уровней языковой системы</b>	1	
Тема 4.6 Виды публичных выступлений в конкретной специальности	92	<b>Виды и формы публичных выступлений в специальности.</b> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.	1	
	93	<b>Составление связного высказывания с использованием предложений определённой структуры</b> на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО	1	
	94	<b>Практическое занятие № 20 Исследование текстов профессиональной направленности</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>6</b>	
	3	Подготовка к экзамену.	6	
		<b>Всего:</b>	<b>104</b>	
Экзамен (Э)			<b>6</b>	
№ К		<b>Тема консультации</b>	-	
<b>Всего во взаимодействии с преподавателем:</b>			<b>94</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b>			<b>10</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>110</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по литературе Технические средства обучения:
- персональный компьютер

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОО.01 Русский язык входят: многофункциональный комплекс преподавателя:

- Примерная программа ОО.01 Русский язык;
- Рабочая программа;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд:

**4.2 Информационное обеспечение обучения** - Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Антонова Е.С. Русский язык : учебник для сред. проф. образования / Е.С Антонова, Т.М.Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Воителева Т.М. Русский: сборник упражнений: учеб. Пособие для студ. Учреждений Т.М. сред. проф. образования/ Т.М.Воителева. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Для преподавателей:

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2018.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2016.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. - М., 2017.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2017.
5. Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2018.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2016.

**Дополнительные источники:**

**Интернет-ресурсы:**

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и

навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

[www.ruskiyazik.ru](http://www.ruskiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари, ру)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.5, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК...	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

## Лист изменений и дополнений к учебной программе

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины, профессионального модуля ОО.01 Русский язык на 2023-2024 учебный год вносятся на основании документа (приказа, рекомендации, №, дата, наименование документа)

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины и профессиональном модуле обсуждены на заседании ДЦК.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель ДЦК \_\_\_\_\_ /

*П  
ри  
ло  
же  
ни  
е  
1*

